

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з НВР
_____О. Ю. Захарова

П Л А Н
роботи методичного об'єднання
класних керівників
на 2015-2016 навчальний рік

Голова МО : Хом'якова В. В.

СПИСОК ЧЛЕНІВ МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

№ п\п	Прізвище ім'я по батькові класного керівника	Група	Стаж	Категорія
1.	Оліхова Лариса Вікторівна	139	28	Спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач»
2.	Хомякова Вікторія Вікторівна	106	21	Спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач»
3.	Скрябіна Наталія Миколаївна	130	15	Спеціаліст вищої категорії
4.	Троян Наталія Володимирівна	108		Спеціаліст
5.	Руденко Микола Миколайович	229	7	Спеціаліст II категорії
6.	Волкова Світлана Олександрівна	205	20	Спеціаліст I категорії
7.	Павленко Тетяна Вікторівна	238	20	Спеціаліст I категорії, педагогічне звання «старший викладач»
8.	Кичигіна Анна Володимирівна	207	11	Спеціаліст I категорії.
9.	Сальнікова Лариса Дмитрівна	328	22	Спеціаліст I категорії
10.	Піхоцька Світлана Віталіївна	304	11	Спеціаліст вищої категорії
11.	Бондар Роман Ігорович	306	10	Спеціаліст I категорії
12.	Павленко Олег Валерійович	337	23	Спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач»
13.	Дмитрусенко Тетяна Федорівна	8	9	9 тарифний розряд
14.	Антонов Денис Олександрович	11	5	9 тарифний розряд
15.	Довгань Наталія Іванівна	12	32	12 тарифний розряд
16.	Шаронова Наталія Вікторівна	10	21	10 тарифний розряд

Мета і завдання роботи методичного об'єднання класних керівників

Ми виховуємо учня не як носія знань,
а як людину, яка має жити в суспільстві
і приносити йому користь.

В.О.Сухомлинський

Проблема, над якою працює методичне об'єднання класних керівників:

«Робота класного керівника як основа формування ключових компетентностей учнів».

Шляхи розв'язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з учнями.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- вміння жити разом;
- вміння вчитися;
- вміння діяти;
- вміння жити взагалі.

Тому завдання класного керівника – навчити жити. Учні, які раніше озброювались лише системою знань, умінь і навичок, нині повинні бути підготовлені до життєдіяльності, здатні активно і творчо працювати, діяти, саморозвиватися та вдосконалюватися інтелектуально, морально і фізично, що фактично і є виконанням Закону України «Про Освіту», де говориться: «Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей; формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями».

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання в учня здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основні напрямки роботи методичного об'єднання класних керівників:

- всебічний розвиток індивідуальності учнів на основі виявлення їх задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення потреб і інтересів;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- виховання учнів як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво та соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування учнів бажання та вміння учитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення вмінь практично та творчо використовувати набуті знання;
- формування в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво; оволодіння засобами пізнавальної та практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого та професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії й оволодіння нею;
- виховання учня як особистості моральної, відповідальної, людини культури з розвиненими естетичним, етичним ставленням до навколишнього світу та самої себе;

- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції методичного об'єднання класних керівників:

- організовує колективне планування і аналіз життєдіяльності класних колективів;
- бере участь у реалізації програми підвищення професійного рівня педагогів з питань виховання та методики виховання;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організовує вивчення та запровадження класними керівниками інноваційних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- спрямовує роботу класних керівників на реалізацію творчого потенціалу та пошук ефективних шляхів застосування результатів наукових досліджень;
- координує виховну діяльність учнів;
- організовує обмін позитивним педагогічним досвідом у досягненні виховних результатів;

Документація методичного об'єднання класних керівників:

- річний план роботи методичного об'єднання;
- список членів методичного об'єднання;
- протоколи засідань методичного об'єднання;
- аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів.

Завдання класного керівника:

1. Пам'ятати, що життєва компетентність учнів – основа розвитку особистості.
2. Намагатися якомога більше готувати учнів до сучасного життя та діяльності, формувати їх життєві компетентності, що дають можливість самовизначитися, сміливо зустрітися з дійсністю, зайняти своє місце у житті.
3. Розвивати в учнів здібності, що допоможуть їм досягти успіху в сучасному світі, зокрема:
 - Швидко діяти в нестандартних ситуаціях. (сучасна діяльність вимагає від людей діяти в умовах ліміту часу, в ситуаціях, коли бракує досвіду);

- Вчитися все життя (під час своєї діяльності необхідно самостійно набувати нових знань).
- Працювати в сучасних інформаційних системах (інформаційні технології є джерелом та засобом спілкування. Без уміння працювати з інформаційними технологіями неможливо діяти й бути успішним), уміти здобувати, аналізувати інформацію отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.
- Вступати в комунікацію (вміти вислухати, зрозуміти, довести свою думку до співрозмовника), вміти працювати в команді.
- Бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе.
- Критично мислити.
- Використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем.
- Генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.
- Вміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
- Бережно ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності.
- Бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Життя вимагає від учнів вміння розв'язувати проблеми і нестандартні завдання, досвіду спілкування та взаємодії, досвіду емоційно-ціннісного ставлення до оточуючого світу та до себе самого.

План

роботи методичного об'єднання класних керівників

на 2015 - 2016 н.р.

ВЕРЕСЕНЬ

1. Затвердження плану роботи МО класних керівників на 2015-2016 навчальний рік.
2. Обговорення планів виховної роботи класних керівників
3. Підготувати звіт про відвідування учнями ліцею та прийняті міри, щодо попередження пропусків занять без поважних причин.(до 05.09)
4. Участь у заходах тижня «Ми надія твоя Україно» та Всеукраїнському Олімпійському тижні.
- 5.Співбесіди з учнями за участю психолога з метою виявлення дітей з девіантною поведінкою, схильних до тютюнопаління, схильних до вживання спиртних напоїв та наркотичних речовин. (протягом місяця)
- 6.Вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів, потреб, з метою залучення їх до роботи гуртків.
- 7.Оформлення куточків груп. (до 05.10)
8. За участю соціального педагога та класного керівника створення соціальних паспортів.

ЛИСТОПАД

1. Самоосвіта. Ознайомлення з новинками методичної та періодичної
2. «Лабораторія невирішених проблем»: Робота класного керівника з учнями, схильними до правопорушень. (протягом місяця)
3. Дискусія: «Чи є сучасною педагогіка А.Макаренка та В.Сухомлинського?»
- 4.Організація роботи органів учнівського самоврядування у кожній групі.
- 5.Відвідування виховних заходів класних керівників в рамках адаптації учнів І курсів (протягом місяця).

СІЧЕНЬ

1. Засідання членів МО на тему: «Формування правової свідомості учнів шляхом впровадження активних форм роботи».
2. Підведення підсумків виховної роботи за перший семестр 2015 – 2016 навчального року (з 18.01.16р. по 22.01.16р.).

3. Практикум для класних керівників за участю психолога та соціального педагога:

«Формування комунікативних навичок та позиції в міжособистісному спілкуванні»

4. Участь у заходах місячника громадянсько-патріотичного виховання

«Україна соборна!» (протягом місяця).

5. Тренінг «Педагогіка підтримки учня: взаємодія ліцею, сім'ї та соціуму з профілактики девіантної поведінки учнів» (Магналюк Т. І. соціальний педагог)

БЕРЕЗЕНЬ

1. Засідання членів МО: «Шляхи поліпшення виховної роботи з учнями»

2. Методичний фестиваль «Педагогічні самовідкриття».

Підготовка і проведення творчих звітів класних керівників, що атестуються:

Павленко Т. В., Павленко О. В., Руденко М. М., Тарасенко Д. Є.

3. Круглий стіл. Інтерактивні форми та методи превентивного виховання – необхідний чинник становлення вільної особистості (обмін досвідом роботи)

4. Взаємовідвідування класними керівниками виховних заходів з метою обміну досвідом роботи (протягом місяця).

5. Опрацювати статтю «Академія успіху. Інноваційний проект», науково-методичний журнал «Виховна робота в школі» № 8, 9 2010 р.

ТРАВЕНЬ

1. Підготовка та обговорення доповіді на тему: «Робота класного керівника щодо формування загальнокультурної компетентності учнів»

2. Панорама методичних перспектив. Підсумки роботи методичного об'єднання класних керівників. Проблеми, їх вирішення, пропозиції.

3. Самоосвіта. Ознайомлення з новими технологіями організації виховного процесу. (протягом місяця)

4. Дискусія: «Творчість класного керівника. Робота, що приносить задоволення».

5. Оформлення звітної документації.