

Орієнтовна схема методів, застосовуваних на уроках виробничого навчання

1. Тип уроку	Структура уроку	Методи навчання	Прийоми навчання
Урок формування первісних умінь	1. Організаційна частина 2. Вступний інструктаж - Повідомлення теми, мети уроку, мотивація навчально-виробничої діяльності.	Ілюстративний, пояснювально-ілюстративний	Роз'яснення значення формування умінь для професійної діяльності на основі кваліфікаційної характеристики
	- Актуалізація знань, умінь і навичок	Репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	Постановка запитань, які спираються на життєвий досвід учнів, використання міжпредметних зв'язків і запитань за спецдисциплінами і минулим уроках виробничого навчання.
	- Формування нових трудових прийомів і методів самоконтролю	Наочний, ілюстративний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Демонстраційний, наочно-демонстраційний показ трудових дій, розбір інструкційно-технологічної документації, показ методів раціональної організації робочих місць, правильної робочої пози.
	- Опитування з метою перевірки доступності матеріалу вступного інструктажу	Репродуктивний, практичний	Постановка завдань по відтворенню декількома учнями прийомів виконання і самоконтролю роботи, по вивченню креслень і інструкційно-технологічної документації, вибору інструмента і пристосувань, організації робочого місця, правилами охорони праці.
	3. Поточний інструктаж, вправи і самостійна робота учнів. - Тренувальні вправи і самостійна робота	Практичний, репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	Індивідуальне поточне інструктування з метою контролю правильності виконання трудових прийомів і операцій, уміння працювати з інструкційно-технологічною документацією, користуватися інструментом, пристосуваннями, проводити самоконтроль. Постановка проблемних запитань по міжопераційному контролю і технології виконання робіт в цілому
	4. Заключний інструктаж - Аналіз самостійної роботи учнів	Ілюстративний, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, частково-пошуковий	Проведення бесіди для аналізу самостійної роботи учнів, постановка евристичних запитань по можливих варіантах попередження типових помилок і браку.
	- Видача домашнього завдання	Репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	Видача завдань для роботи з підручником, складанню таблиць, вибору інструментів і пристосувань для одиничного і масового виготовлення продукції.

2. Тип уроку	Структура уроку	Методи навчання	Прийоми навчання
Урок формування складних умінь	<p>1. Організаційна частина</p> <p>2. Вступний інструктаж</p> <p>- Повідомлення теми, мети уроку, мотивація навчально-виробничої діяльності.</p>	Ілюстративний, пояснювально-ілюстративний	Роз'яснення практичної значущості формування складних умінь: сполучення декількох операцій в одну, виконання операцій в межах раціонального режиму за допомогою спецустаткування
	- Актуалізація знань, умінь і навичок	Репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	Опитування за допомогою карток-завдань з питаннями на конструктивне відтворення або за спецтехнологіями. Аналіз типових виробничих ситуацій. Постановка запитань на раціональний вибір інструменту для виконання наступних операцій, завдань на практичне відтворення вивчених трудових прийомів.
	- Формування нових трудових прийомів по раціональному виконанню навчально-виробничих робіт	Наочний, практичний, ілюстративний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад	<p>Вивчення інструкційно-технологічної документації, креслень, демонстрація еталонів роботи.</p> <p>Постановка евристичних запитань по раціональній організації робочого місця, вибору інструментів і пристосувань, методам використання вимірювального інструменту, оцінці заготівель, визначенню допусків і посадок.</p> <p>Обґрунтування раціонального способу виконання завдання за темою уроку.</p> <p>Демонстраційний, наочно-демонстраційний показ трудових дій, незнайомих учням.</p>
	- Виконання вправ учнями по закріпленню трудових прийомів	Репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	<p>Виконання поелементних вправ учнями за зразком, показаного майстром, або за навчально-технічною документацією.</p> <p>Проведення учнями самоаналізу, пояснення своїх дій, їх обґрунтування.</p>
	- Опитування з метою виявлення рівня засвоєння знань і практичних умінь	Репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий	Постановка завдань по аналізу інструкційно-технологічної документації, первинному закріпленню нових трудових прийомів, самоконтролю, вибору раціональних прийомів праці, правилам охорони праці.
	- Поточний інструктаж і самостійна робота учнів.	Практичний, пошуковий, частково-пошуковий, репродуктивний	Формування умінь у учнів в процесі індивідуального поточного інструктажу точно і якісно виконувати завдання, контролювати свої дії в міжопераційний період, користуватися інструментом і пристосуваннями з дотриманням ТУ і ОП.

			<p>Постановка питань по встановленню причинно-наслідкових зв'язків, оцінка усвідомленості виконання учнями трудових дій, правильності використання технічної, навчально-технічної документації. Постанова проблемних запитань в процесі обговорення виробничих ситуацій.</p> <p>Організація взаємоконтролю.</p>
	- Заклучний інструктаж Підведення підсумків уроку.	Пояснюваль-но-ілюстративний, проблемний	<p>Аналіз типових помилок і причин браку. Постанова проблемних питань по обговоренню причин припущених помилок.</p> <p>Оцінювання роботи учнів.</p>
	- Видача домашнього завдання	Частково-пошуковий	<p>Завдання на практичне застосування знань: складання технологічних карт, обґрунтування вибору інструменту й оснащення для виконання конкретних завдань. Завдання по роботі з підручником: складання систематизуючих таблиць.</p>

3. Тип уроку	Структура уроку	Методи навчання	Прийоми навчання
Урок закріплення складних умінь і формування навичок	<p>1. Організаційна частина</p> <p>2. Вступний інструктаж</p> <p>- Повідомлення теми, мети уроку, мотивація навчально-виробничої діяльності.</p>	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання	Створення проблемної ситуації, в процесі вирішення якої виникає необхідність оволодіння знаннями, уміннями і навичками за темою уроку для майбутньої професійної діяльності
	- Актуалізація знань, умінь і навичок	Частково-пошуковий, проблемний	Проведення евристичної бесіди з аналізом конкретних виробничих ситуацій, запитань на встановлення міжпредметних та причинно-наслідкових зв'язків, завдань на відтворення вивчених прийомів і операцій.
	- Формування нових прийомів трудових дій	Пояснювально-ілюстративний, наочний, репродуктивний, частково-пошуковий	Евристична бесіда по вивченню інструкційно-технологічної документації. Аналіз таблиці типових помилок Демонстрація нових раціональних методів праці. Навчання технологічному плануванню: оцінка властивостей заготовель, визначення допусків, методи самоконтролю, послідовність виконання трудових дій. Навчання діагностиці несправностей устаткування й аналізу причин браку та його попередженню.
	- Опитування з метою контролю засвоєння матеріалу вступного інструктажу	Частково-пошуковий, проблемний	Рішення практичних питань на зіставлення можливих варіантів виконання навчально-виробничої роботи, оцінка і вибір раціонального варіанту, який забезпечує виконання учнівських норм часу, відтворення окремих прийомів і операцій. Систематизація знань, умінь учнів за допомогою завдань з надлишковими чи відсутніми даними. Завдання на самостійне вивчення креслень і інструкційно-технологічної документації.
- Поточний інструктаж та самостійна робота учнів.	Практичний, проблемний	Індивідуальна робота майстра з учнями різного рівня успішності. Закріплення виконання прийомів і операцій з дотриманням ТУ і ОП. Постановка проблемних завдань на вибір раціональних прийомів виконання роботи, інструменту, осна-	

			<p>щення.</p> <p>Постановка завдань, які вимагають аналізу і порівняння різних варіантів виконання роботи.</p> <p>Створення проблемних ситуацій, які припускають обґрунтування вибору високопродуктивних прийомів праці.</p> <p>Контроль за дотриманням норм часу виконання робіт.</p>
	<p>Заключний інструктаж</p> <p>- Підведення підсумків</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний</p>	<p>Проведення аналізу виробничих ситуацій, які виникли на уроці: обговорення причин припущених помилок і методів їх попередження.</p>
	<p>- Видача домашнього завдання</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>Диференційоване домашнє завдання на виготовлення ескізів виробів, розробку типових і нестандартних технологічних процесів, завдання на складання узагальнюючих та класифікаційних схем і таблиць.</p>

4. Тип уроку	Структура уроку	Методи навчання	Прийоми навчання
Урок комплексного застосування знань, умінь і навичок при виконанні навчально-виробничих робіт	<p>1. Організаційна частина</p> <p>2. Вступний інструктаж</p> <p>- Повідомлення теми, мети уроку, мотивація учбово-виробничої діяльності.</p>	Пояснювально-ілюстративний, проблемний	Обґрунтування необхідності оволодіння трудовими діями для кваліфікованого робітника, обговорення проблемних питань через мотивацію навчальної діяльності.
	- Актуалізація опорних знань і умінь учнів	Репродуктивний, частково-пошуковий, проблемний	Проведення евристичної бесіди та фронтального опитування. Постановка проблемних запитань для аналізу інструкційно-технологічної документації, раціональної організації робочого місця, правил охорони праці, на узагальнення і систематизацію знань за спецтехнологією, які необхідні для виконання навчально-виробничих робіт.
	- Формування нових практичних прийомів по виконанню комплексних робіт	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, наочний, практичний	Демонстрація передових методів праці, показ раціональних способів виконання роботи, проведення „неповного” вступного інструктування, що припускає самостійний пошук послідовності виконання операцій, постановка завдань по плануванню учнями роботи і проведенню самоконтролю, вибору необхідних інструментів і пристосувань.
	- Опитування з метою перевірки доступності навчального матеріалу та засвоєння теоретичної інформації	Практичний, частково-пошуковий, проблемний	Постановка проблемних питань і проблемних завдань по робочих кресленнях, інструкційно-технологічної документації, налагодженню устаткування, визначенню придатності заготівель і вибору більш продуктивних методів виконання завдання. Аналіз конкретних виробничих ситуацій.
	<p>3. Поточний інструктаж і самостійна робота учнів.</p> <p>- Тренувальні вправи</p>	Репродуктивний, частково-пошуковий	Виконання вправ за інструкційно-технологічними картами з нормованими переходами. Виконання учнями нових складних прийомів, відпрацьовування методів самоконтролю, самостійний вибір режимів роботи устаткування в залежності від властивостей матеріалу і виду заготівель.

	- Виконання комплексних робіт	Проблемний, практичний, частково-пошуковий	Організація конкурсу професійної майстерності, учнівського ОТК.
	4. Заключний інструктаж	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	Аналіз нетипових виробничих ситуацій, виконання норм часу. Організація дискусії по обговоренню раціональних методів праці, їх узагальнення. Обговорення припущених помилок, методів їх усунення і попередження.
	- Видача домашнього завдання	Частково-пошуковий, дослідницький	Завдання на вирішення виробничо-технічних задач: виявлення неполадок і їх усунення, складання алгоритму дій за технологічним процесом, вибір режимів роботи устаткування в залежності від властивостей заготовель, діагностичні справи.

5. Тип уроку	Структура уроку	Методи навчання	Прийоми навчання
Контрольно-перевірочний урок	<p>Організаційна частина</p> <p>Вступний інструктаж</p> <p>- Повідомлення теми, мети уроку, мотивація виконання контрольного практичного завдання.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Обґрунтування необхідності оволодіння навичками виконання контрольного завдання на підставі кваліфікаційної характеристики й аналізу виробничої діяльності за професією.</p>
	<p>- Перевірка домашнього завдання й опорних знань, умінь, навичок</p>	<p>Частково-пошуковий, репродуктивний</p>	<p>Постановка репродуктивних і евристичних запитань, завдань з аналізу креслень та інструкційно-технологічної документації.</p>
	<p>- Виклад змісту практичного завдання, контрольної роботи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>Повідомлення норм виробітку, порядку виконання роботи, її особливостей.</p> <p>Обговорення з учнями найбільш складних прийомів і операцій.</p> <p>Відповіді на запитання учнів за технологією виконання майбутньої роботи.</p>
	<p>- Поточний інструктаж та самостійна робота учнів.</p>	<p>Пошуковий, репродуктивний</p>	<p>Контроль самостійної роботи учнів, які виконують диференційовані завдання.</p> <p>Оцінка рівня відповідності професійних умінь і навичок учнів вимогам кваліфікаційної характеристики.</p>
	<p>- Заключний інструктаж.</p> <p>Підведення підсумків контрольного завдання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий</p>	<p>Обговорення конкретних виробничих ситуацій і способів попередження й усунення помилок при виконанні НВР.</p> <p>Аналіз виконання норм виробітку, постановка проблемних запитань з аналізу причин низької продуктивності праці і браку.</p> <p>Демонстрація кращих зразків і проведення евристичної бесіди з обґрунтування раціональної технології їх виготовлення.</p>
	<p>- Видача домашнього завдання</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>Завдання на складання систематизуючих, класифікаційних таблиць за темою наступного уроку, підготовка ескізів майбутньої роботи, розробка технологічних процесів.</p>